

нальной подготовки современного специалиста во многом определяется его готовностью к профессиональной идентификации, обеспечивающей высокий уровень самопринятия себя как профессионала, быструю адаптацию к новым условиям деятельности.

3 этап – *профильный* – реализуется через учебную и производственную практику обучающихся, а также благодаря специально созданной консалтинговой службе содействия выпускников техникума (далее – Консалтинговая служба СВТ). Консалтинговая служба содействия трудоустройству выпускников создана с целью: 1) повышения эффективности мероприятий по содействию трудоустройству выпускников техникума; 2) осуществление мониторинга трудоустройства выпускников; 3) расширения возможности информирования студентов и выпускников о вакансиях на рынке труда. Важными аспектами деятельности службы являются организация и проведение в образовательном учреждении СПО тематических мероприятий; осуществление методической и консультационной поддержки работ по содействию трудоустройству студентов и выпускников; взаимодействие с организациями, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда, сотрудничество с работодателями; участие во внешних мероприятиях, относящихся к сфере занятости молодежи.

Работа консалтинговой службы основана на индивидуальном подходе к каждому студенту-выпускнику.

Таким образом, поэтапная реализация системы непрерывного профессионального образования в образовательных учреждениях СПО способствует не только профессиональному самоопределению, стойкой профессиональной мотивации обучающихся, но и формированию профессиональной компетентности будущего специалиста, подготовленного к профессиональной самореализации в новых экономических условиях.

Т. Д. Бекбулатова

ВНЕДРЕНИЕ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

В Государственной программе развития образования в РК на 2011–2020 годы указывается, что общеобразовательная школа призвана не только предоставлять академические знания, но и «развивать компетенции для формирования образованного, высоконравственного, критически мыслящего, физически и духовно развитого гражданина, способного к саморазвитию и творчеству». В документе указывается на необходимость кардинальной модернизации образования, что должно привести к улучшению его качества. Так же обозначены будущие стратегические направления деятельности системы образования. Одно из направлений предполагает,

что «переход на модель 12-летнего образования не значит лишь увеличение продолжительности периода обучения в средней школе, он заключается в изменении содержания, улучшении качества и предоставлении не только знаний, но и компетенций, а также умения применить их в жизни» [1; 2; 3].

Целью внедрения кредитной технологии (КТ) в учебный процесс школах колледжах высших учебных заведений является:

- интеграция отечественной системы образования в международное образовательное пространство;
- обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса.

Кредитная система обучения – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся в определенных границах имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории. Основными задачами кредитной технологии обучения являются:

- унификация объема знаний студентов;
- максимальная индивидуализация обучения;
- повышение роли самостоятельной работы.

Важное значение имеет повышение роли самостоятельной работы студентов, которая позволяет развивать творческий подход и исследовательские навыки.

Самостоятельная познавательная деятельность студента предполагает его умение ориентироваться в новой ситуации, самостоятельно видеть и ставить проблему, находить подходы и пути ее решения [4, с. 5].

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) – работа по определенному перечню самостоятельно осваиваемых тем, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями. При кредитной системе обучения самостоятельная работа обучающегося имеет две составляющие:

- самостоятельная работа обучающегося выполняемая под руководством преподавателя;
- работа (задание), выполняемая обучающимися полностью самостоятельно.

В «Законе об образовании Республики Казахстан» акцентируется внимание на «внедрение экспериментальных образовательных учебных программ, направленных на апробацию новых технологий обучения, нового содержания образования; предусматривается «внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда»

Основная идея эксперимента заключается в апробации кредитной технологии в организации общего среднего образования, которая позволит повышать уровень качества предоставляемых образовательных услуг, спо-

способствовать формированию и развитию компетентностей учащихся, реализовать принцип преемственности с вузовским образованием, что в будущем предполагает в условиях 12-летнего обучения дать возможность учащимся 11–12 классов освоить программу бакалавриата. готовности студентов-первокурсников к обучению по новым образовательным технологиям, к исследовательской деятельности, к самостоятельному добыванию знаний, развития способности ориентироваться в новых ситуациях, ставить проблемы и находить пути их решения, объективно оценивать уровень собственных учебных достижений.

Более 90 % выпускников – студенты высших учебных заведений, в которых начиная с 2003–2004 учебного года в качестве эксперимента была введена кредитно-дистанционная система обучения.

Опыт показал, что выпускники школ, поступающие в высшие учебные заведения и незнакомые с технологией кредитно-дистанционного обучения (КДТ), испытывают затруднения при распределении своего учебного времени между лекциями, семинарами и практикумами, которые предполагают работу с преподавателями, и самостоятельной работой с источниками информации, предусматривающейся КДТ. Как следствие, происходят потеря мотивации студентов к обучению, низкие учебные показатели, психологическая неудовлетворенность, неуверенность в своих способностях. и вузах имеются различия в учете учебных достижений обучающихся.

Наличие указанных проблем связано с тем, что процесс подготовки обучающихся в средней и высшей школах осуществляется по различным технологиям. Для снижения и устранения перечисленных негативных явлений было решено изучить опыт вузов по использованию КДТ и адаптировать его к условиям профильного образования.

С 2007 году в Караганде совместно с Карагандинским государственным университетом им. академика Е. А. Букетова и Карагандинским Экономическим Университетом проводят, экспериментальную работу по внедрению кредитной технологии обучения в учебный процесс общеобразовательных школ. Экспериментом стали школа-гимназия № 38 г., № 101 Караганды, школе-лицее № 4 им. Абая, г. Сатпаев. Эксперимент направлен на обеспечение преемственности образовательных программ на этапе среднего и вузовского образования; создание методического сопровождения учебных дисциплин в учреждениях среднего образования, обеспечивающего взаимосвязь классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся; разработку системы кредитов и универсального механизма учета академических достижений обучающихся в общеобразовательных школах. Практика сотрудничества в рамках эксперимента подтвердила широкие возможности для взаимовыгодного и равноправного партнерства вузов и общеобразовательных учреждений в сфере образования.

Министерством образования и науки проведена определенная работа по формированию нормативно-правовой базы КТ обучения, регламенти-

рующей основные требования по организации и ведению учебного процесса в рамках кредитной системы [5].

По результатам работы коллективов школ и реализации экспериментальных образовательных программ 10–11 классов в условиях кредитной технологии обучения были созданы: нормативные документы по организации учебного процесса по КТ в общеобразовательных школах; экспериментальные учебные планы и программы для обучающихся старшей ступени; учебно-методические комплексы дисциплин;

Для реализации учебного процесса по кредитной технологии. основной формой организации уроков стали обзорные и проблемные лекции, лабораторные практикумы, семинарские занятия в виде защиты проектов, конференций и презентаций. Большое внимание было уделено использованию интерактивных методов обучения, которые развивают и формируют у учащихся учебно-познавательные и профессиональные умения, навыки самостоятельного и творческого изучения учебного материала, выступления перед аудиторией, аргументированного высказывания собственного мнения и уважения позиции оппонентов.

Одним из главных резервов повышения качества обучения и подготовки выпускников к ЕНТ(Единое национальное тестирование) стала самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя. Результаты мониторинга показали, что КТ способствует повышению качества знаний обучающихся, показывает достаточно высокий уровень подготовленности к дальнейшему обучению.

Согласно статистическим данным за последние три года качество знаний в экспериментальных классах составляет 90–100 %; СОУ: 73–84 %. Увеличился средний балл ЕНТ от 94,5 до 101,5 [6, с. 8].

Внедрение в учебный процесс экспериментальных школ КТ обучения значительно повысило активность как самих учителей, так и учащихся. Ученики стали уделять больше времени самостоятельной работе, проявлять интерес к выбору учебных дисциплин и преподавателей. Наблюдается приятное беспокойство обучающихся за результат своего учебного труда.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг.
2. ГОСО РК 5.04.19-2008 «Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения».
3. ГОСО РК 5.04.033-2008 «Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения».
4. Осариев А. А., Жолшибекова М. Р. Особенности подготовки управленческих кадров по кредитной технологии образования.
5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Приказ МОН РК от 22 ноября 2007 года № 566 с изменениями и дополнениями от 30.07.2010 г. № 404.

6. Дакаримова М. Д, Окольников Л. Внедрение кредитной технологии обучения. Материал Республиканского семинара (Караганда, 19 марта 2013 г.), Карагандинский Экономический Университет, 2013.

Л. П. Бондаренко, Т. И. Ракач

ПРЕПОДАВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ ИНФОРМАЦИИ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Перед строителями Казахстана стоит задача, сделать эстетически выразительными и уникальными общественные здания, а также жилые дома массового строительства. Для удовлетворения потребности широких масс населения, последние годы в стране большое внимание уделяется строительной индустрии, обновляется оборудование на более современное с большей производительностью. Появилось большое количество новых строительных материалов, машин механизмов, технологий.

Рыночные отношения и наличие различных форм собственности в стране привели к существенному изменению содержания понятий организации строительных работ, планирования и управления производством, отношения к качеству выпускаемой продукции, подготовки квалифицированных кадров, обладающих современными знаниями в области строительства и способных использовать их в практической деятельности.

Техническое мышление проявляется в тесном единстве теоретических и практических компонентов деятельности, в непрерывном сочетании мыслительных и практических действий, а оно, в свою очередь, базируется на потребности в знаниях, которые приобретаются в процессе обучения.

В процессе получения знаний используется модель проблемного обучения. Преподаватель создает проблемную ситуацию и поясняет суть задания; а учащиеся осознают его. Проблемная ситуация решается совместно учащимися и преподавателем при оптимальной самостоятельности учащихся.

Существенным преимуществом проблемного обучения является высокая эмоциональность и активность работы учащихся при решении проблемных ситуаций.

Пути создания проблемных ситуаций:

– Преподаватель преднамеренно ставит учащихся в такое положение, при котором они осознают, что имеющихся у них знаний не достаточно для решения поставленной задачи: чтобы решить ее, от учащихся требуется догадка, сообразительность, логика. Например, ставится вопрос: «Как погрузить нетиповую конструкцию на транспортное средство или как ее застропить для монтажа?». Опираясь на известные факты, преподаватель подводит учащихся к выводу, для уяснения которого необходимо изучить новый материал.